

## 令和7年度「グローバルフォレストピア探究」「学際探究基礎(3年)」年間カリキュラム表(案)

コンソーシアムメンバー、地域サポーター等との連携

目標			VUCA時代を生き抜く野性味あふれる『価値創造人材』の育成 身につけさせたい「5つの力」(1)関連付ける力 Associating (2)問う力 Questioning (3)見る力 Observing (4)試みる力 Experimenting (5)繋がる力 Networking																										
実施予定日			GF①	GF①	GF②	GF③	GF④	GF⑤	GF⑥	教育課程外 学年行事	GF⑦	GF⑧	教育課程外 学年行事	GF⑨	GF⑩	1日研修	GF⑪	教育課程外 寮行事	GF⑫	GF⑬	GF⑭	GF⑮	GF⑯	学年別発表	校外発表会	GF⑰	代表発表		
			4月		5月		6月		7月			9月			10月		11月		12月		1月		2月		3月				
			放課後	4/24(木)	5/15(木)	5/22(木)	6/5(木)	7/3(木)	7/17(木)	7/21(月祝)	9/11(木)	9/18(木)	9/28(日)	10/23(木)	10/31(木)	11/5(水)	11/27(木)	12/13(土)	12/18(木)	1/15(木)	1/29(木)	2/19(木)	3/6(金)	3/7(土)	3月2週目	3/12(木)	3/13(金)		
単位時間数			-	6時間	3時間	3時間	3時間	3時間	3時間	-	3時間	3時間	-	3時間	3時間	7時間	3時間	-	3時間	3時間	3時間	3時間	3時間	6時間	6時間	3時間	6時間		
1年	郷土探究1	テーマ	地域の自然と文化に触れることで感性を磨き、新たな発見から疑問を積み立てる（発見・立問）【？（はてな）貯金】 チーム探究実践																										
		内 容	わらうち わらすき	刈エーション わらし作り わらし遠足	山腹用水路見学	田植え体験	茶摘み体験	【全日】 神話の里 神社巡り 高千穂神楽	カヌー体験	-	ユネスコ 無形文化遺産 荒踊り 講話	稲刈り体験	ユネスコ 無形文化遺産 荒踊り 本書	竹細工 竹とんぼ作成	脱穀体験	石橋巡り	【3限〜】 餅つき体験	探究活動（体験活動のまとめ）						発表会 準備	探究成果発表会 【学年別】 【全員】	-	シタケ コマ打ち体験 収穫体験	探究成果発表会 1年間の振り返り	
		バス			要：県費		要：県費			要：県費				要：県費			チームの探究するテーマによって、協力者や連携機関を選択し、依頼する。												
		連携機関 指導協力者 指導者 等 （敬称略）	ファミリー 本校職員	地域が「ナ ー」本校卒業生 本校職員	畦池港 三ヶ所土地 改良区 （五ヶ瀬町）	甲斐日出志 （五ヶ瀬町） 甲斐勝博	新緑会 （五ヶ瀬町）	高千穂神社宮司 天有戸神社宮司 （高千穂町）	NPO法人 五ヶ瀬自然学校 （五ヶ瀬町）	-	荒踊りの館 長田豊明 （五ヶ瀬町） （坂本小学校）	甲斐日出志 （五ヶ瀬町） 甲斐勝博	長田豊明 （荒踊りの館） 1 区地域住民	竹細工職人 小川鉄平 （白之影町）	甲斐日出志 （五ヶ瀬町） 甲斐勝博	東陽石匠館 （八代市） 湯浅権 （山都町）	本校職員 赤谷地区 地域住民	コンソーシアム、GIAHS地域住民、研究協力者、その他自治体や企業、本校職員 等									矢野克彦 （五ヶ瀬町）	本校職員	
		教科等横断的な 学習が考えられ 教科/科目例	理科、技術家庭、 道徳	社会、技術家庭、 道徳	国語、数学、理 科、社会、技術家 庭、道徳	数学、社会、技術 家庭、道徳	国語、数学、理 科、社会、技術家 庭、道徳	国語、社会、英 語、道徳	保健体育、理科、 道徳	-	国語、社会、英 語、音楽、美術、 保健体育、道徳	理科、社会、道徳	国語、社会、英 語、音楽、美術、 保健体育、道徳	数学、理科、社 会、技術家庭、道 徳	数学、理科、社 会、技術家庭、道 徳	国語、数学、理 科、社会、英語、 道徳	技術家庭、保健 体育、道徳	全教科											
2年	郷土探究2	テーマ	生命を支える農業を学び、新たな発見から問いを立て、その検証を行う。（立問・運用） 個人探究実践																										
		内 容	わらうち わらすき	刈エーション わらし作り わらし遠足	農業体験① 畝作り 苗植え①	農業体験② 畝作り 苗植え②	農業体験③ 畝作り 苗植え③	農業体験④ 畝作り 苗植え④	【全日】 命のつながり 〜鶏の解体〜	-	収穫体験 きゅうり、イモ とうもろこし等	収穫体験 きゅうり、イモ とうもろこし等	(希望者) ユネスコ 無形文化遺産 荒踊り 本書	【全日】 AM テーマ設定① PM 調理(イモ等) シタケ収穫体験〜	ヤマメの 採卵作業 体験	生命と産業 〜土呂久地区 現地研修〜	探究活動 テーマ設定②	探究活動（自由研究） 〜調査・分析・考察・発表準備〜						発表会 準備	探究成果発表会 【学年別】 【全員】	-	1年間の 振り返り	探究成果発表会 【代表者】	
		バス												（希望者） ユネスコ 無形文化遺産 荒踊り 本書	要：県費	要：県費			個人の探究するテーマによって、協力者や連携機関を選択し、依頼する。										
		連携機関 指導協力者 指導者 等 （敬称略）	ファミリー 本校職員	地域が「ナ ー」本校卒業生 本校職員	木田聖悟 （五ヶ瀬町）				貴日化学研究所 吉川 達 （法人）	-	木田聖悟 （五ヶ瀬町）			本校職員	Smolt 上野賢 （法人）	佐藤信一・マリ子 （高千穂町） ジグ・ア・ミッド 川原一之（NPO）	本校職員	コンソーシアム、GIAHS地域住民、研究協力者、その他自治体や企業、本校職員 等											
		教科等横断的な 学習が考えられ 教科/科目例	理科、技術家庭、 道徳	社会、技術家庭、 道徳	理科、技術家庭、道徳 （4月特編期間中に栽培作物決定）				理科、技術家庭、 道徳内で事前 研修実施	理科、技術家庭、 道徳	理科、技術家庭、 道徳			理科、技術家庭、 道徳	理科、技術家庭、 道徳	国語、社会、道 徳内で事前研修 実施	全教科												
3年	実践探究3	テーマ	自己と地域社会に共通した課題を知り、行動（アクション）を繰り返し、探究活動を通して思考を深化させる。（実践・深化）																										
		内 容	わらうち わらすき	刈エーション わらし作り わらし遠足	探究概論 GIAHS概論	【全日】 GIAHSを深く学ぶ 模範講座or日之影 視覚・音楽・サイ エンス	実践探究活動 〜テーマ設定〜 AiGROW・数理解 探究7aミッド	実践探究活動 〜テーマ設定〜 AiGROW・数理解 探究7aミッド	実践探究活動 〜背景、RQ、仮説 設定〜 数理解探究7aミッド 例大案に向けて	祇園神社夏季 例大祭	哲学対話	実践探究活動 〜背景、RQ、仮説 設定〜	(希望者) ユネスコ 無形文化遺産 荒踊り 本書	実践探究活動 〜調査・分析・ 考察〜	実践探究活動 〜調査・分析・ 考察〜	価値創造 フォーラム	実践探究活動 〜調査・分析・ 考察〜	夜神楽鑑賞	実践探究活動 〜調査・分析・考 察〜 数理解探究7aミッド 振り返り	英語アブストラクト（要約）作成 海外研修に向けての準備 キックオフミーティングなど	海外研修（シンガポール） 海外フィールドワーク 探究成果発表		-	海外研修振り返り AiGROW受検	探究成果発表会 【代表者】				
		バス				要：県費			要：神社より									要：寮費or自己											
		連携機関 指導協力者 指導者 等 （敬称略）	ファミリー 本校職員	地域が「ナ ー」本校卒業生 本校職員	本校職員 佐藤翔平ON GIAHS7aミッド	本校職員 佐藤翔平ON GIAHS7aミッド	本校職員	本校職員 図書司	本校職員 図書司	本校職員 祇園神社	梶谷真司 （東大大学）	本校職員			本校職員	本校職員	本校職員 コンソーシアム	本校職員	五ヶ瀬町 室野地区 高千穂町 中川登地区	本校職員	本校職員			個人の探究するテーマによって、協力者や連携機関を選択し、依頼する。 コンソーシアム、GIAHS地域住民、研究協力者、本校職員 等					
		教科等横断的な 学習が考えられ 教科/科目例	理科、技術家庭、 道徳	社会、技術家庭、 道徳	全教科																全教科 ※ 課題研究メソッドの積極的な活用								
4年	学際探究基礎	実施予定日																											
		内 容					学際基礎① 5/29(木)	学際基礎② 6/12(木)	学際基礎③ 6/26(木)	学際基礎④ 7/10(木)		学際基礎⑤ 8/28(木)	学際基礎⑥ 9/25(木)		学際基礎⑦ 10/2(木)	学際基礎⑧ 10/16(木)	学際基礎⑨ 11/6(木)	学際基礎⑩ 11/13(木)		学際基礎⑪ 12/4(木)	学際基礎⑫ 12/11(木)	学際基礎⑬ 1/22(木)	学際基礎⑭ 2/5(木)						
		バス					学際基礎概論 図書資料の検索 研究論文の検索	テーマ設定と 引用文献 仮説設定と 実験計画	予備実験による 実験計画の修正	データ サイエンス①		先端技術× 体験活動①	先端技術× 体験活動②		資料から社会や 歴史を紐解く、 問いを導く	アンケート調査 インタビュー 調査の作法	データ サイエンス②	アカデミック ライティング		アカデミック ライティング	創P事業 最終成果報告会 公開授業	AIを活用した 英語論文作成 の手法	JICA シンガポール 事前研修						
		連携機関 指導協力者 指導者 等 （敬称略）	ファミリー 本校職員	地域が「ナ ー」本校卒業生 本校職員																									
		教科等横断的な 学習が考えられ 教科/科目例	理科、技術家庭、 道徳	社会、技術家庭、 道徳											社会 国語	国語 情報 数学	国語 情報 数学	全教科		全教科	全教科	全教科	全教科						
5年	実践探究4	テーマ	Tokを軸として問いづくりと探究の実践を繰り返し、思考を深化させる。（実践・深化）																										
		内 容	わらうち わらすき	刈エーション わらし作り わらし遠足	課題研究概論 Gokase-ToK① （帰れま100）	Gokase-ToK① AiGROW受検	Gokase-ToK② 〜テーマ設定〜 AiGROW振り返り	Gokase-ToK③ 〜テーマ設定〜 数理解探究7aミッド 振り返り	MSEC7aミッド 見学 （ひなた武蔵館）	-	哲学対話 フアンリテー ション講座	実践探究活動 背景、RQ、仮説 設定	(希望者) ユネスコ 無形文化遺産 荒踊り 本書	普遍探究活動 〜調査・分析・ 研究倫理	普遍探究活動 調査・分析	価値創造 フォーラム	実践探究活動 調査・分析・考 察	（希望者） 夜神楽鑑賞	実践探究活動 数理解探究7aミッド 振り返り	実践探究活動 調査・分析・考 察	実践探究活動 〜研究発表準備〜		発表会 準備	探究成果発表会 【学年別】 【全員】	-	1年間の 振り返り AiGROW受検	探究成果発表会 【代表者】		
		バス						要：県費										要：寮費											
		連携機関 指導協力者 指導者 等 （敬称略）	ファミリー 本校職員	地域が「ナ ー」本校卒業生 本校職員	本校職員	本校職員	本校職員	本校職員	県内関係機関 他校生徒 教員等		梶谷真司 （東大大学）	本校職員			本校職員	本校職員	本校職員 コンソーシアム	個人の探究するテーマによって、協力者や連携機関を選択し、依頼する。 コンソーシアム、GIAHS地域住民、研究協力者、その他自治体や企業、本校職員 等											
		教科等横断的な 学習が考えられ 教科/科目例	理科、技術家庭、 道徳	社会、技術家庭、 道徳																									
6年	普遍探究5	テーマ	個人のテーマに基づいて普遍探究活動を繰り返すことで普遍的な問いに迫り、成果をまとめる。（探究・表現）																										
		内 容	わらうち わらすき	刈エーション わらし作り わらし遠足	RQ・仮説 の見直し	調査・分析の 手法 AiGROW受検	普遍探究活動 調査・分析・考察 AiGROW振り返り	普遍探究活動 調査・分析・考察 数理解探究7aミッド 振り返り	研究計画発表会 MSEC7aミッド （オンライン）	-	普遍探究活動 〜調査・分析・ 考察〜	調査・分析の 手法②	（希望者） ユネスコ 無形文化遺産 荒踊り 本書	普遍探究活動 〜調査・分析・ 考察〜	研究倫理 について	English Day	普遍探究活動	（希望者） 夜神楽鑑賞	普遍探究活動 数理解探究7aミッド 振り返り	普遍探究活動 〜研究論文要項（英語アブストラクト）作成・発表準備〜		発表会 準備	探究成果発表会 【学年別】 【全員】	県北地区 探究合同 発表会 （延岡高校）	1年間の 振り返り AiGROW受検	探究成果発表会 【代表者】			
		バス																											
		連携機関 指導協力者 指導者 等 （敬称略）	ファミリー 本校職員	地域が「ナ ー」本校卒業生 本校職員	本校職員	本校職員	県内関係機関 他校生徒 教員等			個人の探究する課題により、協力者や連携機関を選定し、依頼する。 夏休み、秋休みを利用して研究をすすめる		本校職員	APU （立命館アジア 太平洋大学）	個人の探究するテーマによって、協力者や連携機関を選択し、依頼する。 コンソーシアム、GIAHS地域住民、研究協力者、その他自治体や企業、本校職員 等															
		教科等横断的な 学習が考えられ 教科/科目例	理科、技術家庭、 道徳	社会、技術家庭、 道徳																									
6年	普遍探究6	テーマ	普遍探究の成果を発信する。（探究・表現）																										
		内 容	わらうち わらすき	刈エーション わらし作り わらし遠足	6年間の学びの 履歴の言語化①	論文(日本語)の 作成 AiGROW受検	論文(日本語)の 作成 AiGROW振り返り	論文(日本語)の 作成 数理解探究7aミッド 振り返り	成果発表会 MSEC7aミッド オンラインor対面	-	英語プレゼン準備 後輩の探究伴走 6年間の学びの履歴の言語化②			英語プレゼン準備 後輩の探究伴走	英語による探究 成果発表・対話 ①	英語による探究 成果発表・対話 ②	GF探究の まとめ振り返			進路探究 数理解探究7aミッド 振り返り									
		バス																											
		連携機関 指導協力者 指導者 等 （敬称略）	ファミリー 本校職員	地域が「ナ ー」本校卒業生 本校職員	本校職員	本校職員	本校職員	本校職員	県内関係機関 他校生徒 教員等		本校職員			本校職員	本校職員 宮崎県教育委員会 県内ALT（県北地域）		本校職員			本校職員									
		教科等横断的な 学習が考えられ 教科/科目例	理科、技術家庭、 道徳	地理歴史、家庭	全教科	全教科	全教科	全教科	全教科		全教科 （英語科を中心として）						全教科			全教科									
教育課程外の 取り組みとの連携			○ GIAHS協議会、五ヶ瀬町など地域や関係機関との連携 ○ GIAHS7aミッド（高校生自主活動グループ）への参加 [内容：高千穂高校の参加者と共にWebメディア「ひこうき雲」の投稿など]の企画・運営、参加を行う。]（対象：4～6年生） ○ 「創造的教育方法実践プログラム」のコンソーシアムメンバー・コーディネーターとの連携 ○ 教員講座を活用した、地域活動への参加（対象：1～5年生）																										